



Centre de ressources  
documentaires et pédagogiques

Document créé le :  
26/10/2007

# Illettrisme

## Problématique

### Lecture / Ecriture

---

Réf. 11401

#### **Lire à 12 ans : une enquête sur les lectures des adolescents**

DE SINGLY François

Oservatoire France loisirs de la lecture- NATHAN - Paris - Octobre 1989

223 p.

#### **Contenu :**

Le milieu social de la famille ne suffit pas à déterminer l'amour des livres. C'est toute l'histoire individuelle qui intervient pour que la lecture devienne un loisir attractif : le fait d'être une fille ou un garçon, le fait d'avoir des parents lecteurs, la position sociale de la famille, la facilité de l'apprentissage de la lecture, la réussite scolaire.

**Cote : ILL2 001**

---

Réf. 11359

#### **Question de lecture**

FOUCAMBERT Jean

RETZ - Paris - Novembre 1990

159 p.

*Notes : Avec la collab. d'Yvonne Chenouf*

#### **Contenu :**

L'apprentissage et la maîtrise de la lecture dépendent, selon l'auteur, non seulement de facteurs purement pédagogiques mais aussi de facteurs sociologiques et politiques. C'est pourquoi apprendre à lire ne dépend pas seulement de l'apprenant mais du contexte socio-économique dans lequel il évolue.

L'auteur ouvre la voie à une conception moderne de l'apprentissage de la lecture.

Cote : ILL2 002

---

Réf. 11431

**La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement**

BENTOLILA Alain/CHEVALIER Brigitte/FALCOZ-VIGNE Danièle

NATHAN - Paris - Juin 1991

Collection Théories & pratiques

277 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage, à travers des exemples concrets d'activités, fait le point sur les apprentissages et l'évaluation de la lecture à l'école et en dehors de celle-ci. Il dégage les différentes phases indispensables à la maîtrise de l'acte lexique : entrée dans l'écrit, apprentissage initial, évaluation et perfectionnement. Dix-huit chercheurs-experts font le point, dans leur discipline, sur différents aspects de l'acte de lire.

Cote : ILL2 004

---

Réf. 11413

**Petite enfance, éveil aux savoirs**

EL HAYEK Christiane

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- LA DOCUMENTATION FRANCAISE - Paris - 1992

Collection En toutes lettres

322 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage se penche sur le développement des jeunes enfants, de la naissance à six ans. Il propose un état des recherches, des exemples nombreux d'initiatives concrètes, et un tableau d'ensemble des politiques menées en faveur de l'éveil culturel de tous les enfants.

Cote : ILL2 005 (archive)

---

Réf. 12381

**La difficulté d'écrire n'est-elle pas un obstacle à la réalisation d'un journal ? : projet pédagogique mené sur une action de préparation active à la qualification et à l'emploi (PAQUE)**

PORQUET Thérèse

Université de Caen- UNIVERSITE DE CAEN - Caen - 1992

93 p. + annexes

*Notes : Mémoire universitaire*

**Contenu :**

Mémoire relatant les différentes étapes d'une expérimentation pédagogique concernant l'élaboration d'un journal par des jeunes en situation d'illettrisme.

**Cote : ILL2 006**

---

Réf. 11372

**Les ateliers d'écriture**

BONIFACE Claire

RETZ - Paris - juin 1993

Collection Pédagogie

239 p.

**Contenu :**

A travers de nombreux exemples, cet essai, qui est le résultat d'une enquête approfondie, retrace l'histoire des ateliers d'écriture sous toutes ses formes possibles et pour tous les types de public en terminant par un bref état des lieux des pratiques à l'étranger.

**Cote : ILL2 007**

---

Réf. 11387

**Retour à la lecture : guide pour la formation**

GILLARDIN B./TABET C.

RETZ - Paris - Janvier 1992

171 p.

*Notes : Préface de Véronique Espérandieu*

**Contenu :**

Cet ouvrage, à la fois théorique et pratique, est le fruit d'enquêtes de sociologues et de formateurs, et de plusieurs années d'expérimentation auprès de nombreux illettrés...devenus de vrais lecteurs. Il cite de nombreux exemples concrets de réapprentissage. [d'après la 4ème de couverture]

**Cote : ILL2 008**

---

Réf. 11423

**Comment le sens vient aux mots ?**

DERYCKE Marc  
VOIES LIVRES - Lyon - Mai 1992  
16 p.

*Notes : Bimestriel*

**Cote : ILL2 009**

---

Réf. 11421

**Comprendre sans lire : l'esquive de l'écrit suivi de l'interview d'une illettrée**

NAFFRECHOUX Martine/DURAS Marguerite  
VOIES LIVRES - Lyon - Juin 1992  
16 p.

*Notes : Bimestriel*

**Cote : ILL2 010**

---

Réf. 11414

**La plume est à nous**

Comité de liaison pour l'alphabétisation et la promotion- CLAP - Paris - [1993]  
66 p.

*Notes : Suppl. à la lettre du CLAP "Alpha promotion"*

**Contenu :**

Fruit d'ateliers d'écriture qui ont débouchés eux-mêmes sur un concours parainé, entre autres, par le GPLI, ce livre rassemble l'ensemble des textes des participants dans une première partie, pour ensuite faire place à une partie théorique qui fait un point sur la situation de l'illettrisme en France et sur ses dispositifs de remédiation.

**Cote : ILL2 011**

---

Réf. 11458

**Acquérir les savoirs de base : guide pour la mise en place de formations**

DARTOIS Colette  
Conseil Formation Développement (CqFD) - Paris - Juillet 1993  
81 p.

**Contenu :**

Piste de réflexion sur la manière de réaliser rationnellement un projet de formation, cet ouvrage représente un ensemble d'aiguillons formant les principes de base de la formation : définir les connaissances de base, repérer les acquis et les lacunes, organiser, formuler des objectifs, valider les acquis, évaluer les actions réalisées...

**Cote : ILL2 012**

---

Réf. 11403

**L'apprentissage de l'oral et de l'écrit**

GIROLAMI-BOULINIER Andrée  
PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Avril 1993  
Collection Que sais-je ?  
1127 p.

**Contenu :**

L'apprentissage de l'oral et de l'écrit font partie, d'après l'auteur, d'une évolution normale chez l'enfant et son propre rythme.

Il s'agit, en fait, d'acquisitions successives et logiques partant du son, de l'intonation aux mots et au discours jusqu'à l'écriture et la lecture.

**Cote : ILL2 013**

---

Réf. 11410

**Par l'écriture : réinsertion dans l'écrit des publics hétérogènes**

Collectif d'auteurs/DELEFOSSE J. M. Odéric  
Presses de la Sorbonne nouvelle - Paris - Août 1993  
165 p.

**Contenu :**

Pour être efficaces, les méthodes utilisées pour lutter contre l'illettrisme (histoire de vie, atelier d'écriture,...) doivent s'appuyer sur des bases théoriques solides afin que les formateurs et les enseignants deviennent médiateurs et que l'apprenant puisse s'approprier à partir de son expérience et de son fonctionnement langagier des moyens d'expression efficaces, moteur de promotion et de personnalisation.

**Cote : ILL2 014**

---

Réf. 11433

**Méthodes pour apprendre : à l'école, au collège**

CHEVALIER Brigitte  
NATHAN - Paris - Octobre 1993

Collection Théories & pratiques

245 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage se propose de donner aux enseignants les moyens de conduire les élèves à acquérir les méthodes de travail adaptées à leur style d'apprentissage. Tous les enfants sont uniques, et chacun réagit différemment devant l'apprentissage de la lecture. C'est pourquoi, il est nécessaire d'acquérir les méthodes de travail les mieux adaptées à sa personnalité.

**Cote : ILL2 015**

---

Réf. 11364

**Lecteurs en campagnes : les ruraux lisent-ils autrement ?**

LADEFROUX Raymonde/PETIT Michèle/GARDIEN Claude-Michèle  
CENTRE GEORGES POMPIDOU - Paris - Novembre 1993

Collection Etudes et recherche

247 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage fait un état des lieux de la lecture dans les régions rurales. Il démontre qu'il y a autant de pratiques de lecture que de situations socioéconomiques et d'identités culturelles et que par conséquent, les régions sont riches en pratiques culturelles diverses et variées.

**Cote : ILL2 016**

---

Réf. 11361

**Approches épistémologiques de l'écrit**

Liaisons-Heso- LIAISONS-HESO - Ivry-sur-Seine - Octobre 1994

140 p.

*Notes : Revue de l'équipe HESO du CNRS et d'AIROE, n° 23 - 24*

**Contenu :**

Série de communications ayant pour objectif de démontrer la scientificité des approches de l'écrit, qu'elles soient théoriques, socio-ou psycholinguistiques.

**Cote : ILL2 017**

---

Réf. 11388

**Lire, c'est vivre : comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture**

GELBERT Gisèle  
EDITIONS ODILE JACOB - Paris - Janvier 1994  
298 p.

**Contenu :**

Ce livre décrit les troubles de type aphasique qui mettent certains apprenants en position d'échec scolaire et peu à peu d'illettrisme, puis démontre comment la thérapie élaborée par l'auteur et tirée du schéma des fonctions linguistiques leur permet d'apprendre à lire et à écrire.

**Cote : ILL2 018**

---

Réf. 11424

**Tests de lecture et pathologies du lire-écrire**

FRUMHOLZ Monique  
VOIES LIVRES - Lyon - Juin 1995  
36 p.

*Notes : Bimestriel*

**Cote : ILL2 019**

---

Réf. 11425

**La lecture, technique de pointe de la communication**

RICHAUDEAU François  
VOIES LIVRES - Lyon - Août 1995  
16 p.

*Notes : Bimestriel*

**Cote : ILL2 020**

---

Réf. 11381

**Des enfants hors du livre**

Collectif d'auteurs/PRENERON Christiane/MELJAC Claire/NETCHINE Serge  
BAYARD - Paris - Septembre 1995  
Collection Païdos Recherche  
457 p.

**Contenu :**

Privilégiant une approche multidisciplinaire, cet ouvrage rend compte d'une expérience menée pendant plusieurs années par une équipe de chercheurs (psychiatres, psychologues, linguistes, pédagogues et rééducateurs) auprès d'un groupe d'enfants illettrés. Il se découpe en trois parties : Non-lecteurs, mauvais lecteurs ?, explorations cognitives, langagières et psychiques, le devenir des enfants non lecteurs.

**Cote : ILL2 021**

---

Réf. 11391

**Apprendre à lire pour apprendre**

LEPRI Jean-Pierre/Collectif d'auteurs  
Voies livres - Lyon - Octobre 1995  
273 p.

*Notes : Actes du stage des 5-9 décembre 1994 et 9-12 mai 1995 à Saint-Germain-Au-Mont-d'Or*

**Contenu :**

Actes de stages sur l'apprentissage de la lecture pendant lesquels plusieurs chercheurs et praticiens ont partagé leurs connaissances pour aboutir à un ouvrage composé de quatre sections : lire ; apprendre à lire ; enseigner ; pratiquer (les actes de lecture).

**Cote : ILL2 022**

---

Réf. 11399

**Les méthodes de lecture**

BELLENGER Lionel  
PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Novembre 1995  
Collection Que sais-je ?  
127 p.

**Contenu :**

Ce livre dégage les principes essentiels d'acquisition de la lecture : la pédagogie et les méthodes d'apprentissage. Il se découpe en quatre chapitres : qu'est-ce que lire ? ; les méthodes de perfectionnement pour adultes ; les méthodes d'apprentissage ; les principes de la lecture active.

**Cote : ILL2 023**

---

Réf. 11419

**Une approche "systématique" des textes : modèle linguistique, perspectives didactiques**

BERNIE Jean-Paul  
VOIES LIVRES - Lyon - Décembre 1995

24 p.

*Notes : Bimestriel*

**Cote : ILL2 024**

---

Réf. 12388

**22 propositions pour un nouvel élan en faveur de la lutte contre l'illettrisme**

LEQUILLER Pierre

GPLI- GPLI - Paris - février 1996

24 p.

*Notes : Dossier de presse - conférence du 16 février 1996*

**Cote : ILL2 025**

---

Réf. 7496

**Vers une didactique de l'écriture : pour une approche pluridisciplinaire**

BARRE-DE MINIAC Christine/Collectif d'auteurs

DE BOECK UNIVERSITE - Paris - 1996

Collection Pratiques pédagogiques

195 p.

**Contenu :**

A l'école, au travail, dans la vie courante, la vie est jalonnée de pratiques d'écriture. L'écriture proprement dite n'est pourtant pas enseignée. Elaborer une didactique en la matière, qui permette à chaque scripteur de devenir véritablement l'auteur de ses écrits, tels sont les paris et l'enjeu de ce livre : donner à chacun le pouvoir de se servir des mots à des fins d'expression personnelle autant que de conquête des savoirs. Cet ouvrage fait le point sur la façon dont l'écriture est prise en considération et interrogée par des chercheurs d'horizons très divers, à travers quatre chapitres : la genèse de l'écriture ; les pratiques scolaires ; les pratiques d'écriture insoupçonnées ; du côté du scripteur.

**Cote : ILL2 026**

---

Réf. 11420

**De la diversité dans l'apprentissage du lire-écrire**

FERREIRO Emilia

VOIES LIVRES - Lyon - Avril 1996

20 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 027

---

Réf. 6601

**Lire, écrire, produire en classes difficiles**

VIALA Jean-Pierre/HALUSKA Patricia

HACHETTE - Paris - 1996

Collection Pédagogies pour demain. Didactiques

208 p.

**Contenu :**

Lutter contre l'échec scolaire, c'est d'abord, à l'école élémentaire, lutter contre l'échec en lecture. Cet engagement quotidien sur un terrain sensible, celui des ZEP, auprès d'élèves en grande difficulté, a conduit les auteurs à forger la batterie d'outils réunis dans cet ouvrage, transférables pour certains dans des situations de formation d'adultes.

4 parties intitulées abordent les aspects suivants :

- Quels temps pour la lecture ?
- Lieux d'apprentissage, lieux de lecture ?
- Quels supports pour la lecture ?
- Quels médiateurs pour la lecture ?

Cote : ILL2 028

---

Réf. 7640

**Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ?**

ANDRIEUX Francis/BESSE Jean-Marie/FALAIZE Benoit

MAGNARD - Paris - 1997

Collection Les guides Magnard

360 p.

**Contenu :**

Des chercheurs en sciences humaines, enseignants et formateurs, participants à la réflexion sur l'illettrisme, se sont rencontrés pour énoncer et confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre. Dans une société en pleine mutation, les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années. Cet ouvrage analyse les usages sociaux de l'écriture, les difficultés culturelles et psychologiques du passage à l'écrit. Les auteurs posent ensuite les conditions et les modalités de l'accompagnement vers l'écrit au niveau du repérage des personnes en situation d'illettrisme, de l'accueil, du positionnement et du diagnostic. Ils présentent des actions de remédiation-réapprentissage, décrivent les responsabilités et les formations spécifiques des formateurs dans ce domaine. La fin de l'ouvrage montre l'impact de l'abord de l'écrit sur l'identité personnelle et l'image de soi.

Cote : ILL2 029

---

Réf. 7640-01

**Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ?**

ANDRIEUX Francis/BESSE Jean-Marie/FALAIZE Benoit

MAGNARD - ParisParis - 1997

Collection Les guides MagnardLes guides Magnard

360 p.360 p.

**Contenu :**

Des chercheurs en sciences humaines, enseignants et formateurs, participants à la réflexion sur l'illettrisme, se sont rencontrés pour énoncer et confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre. Dans une société en pleine mutation, les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années. Cet ouvrage analyse les usages sociaux de l'écriture, les difficultés culturelles et psychologiques du passage à l'écrit. Les auteurs posent ensuite les conditions et les modalités de l'accompagnement vers l'écrit au niveau du repérage des personnes en situation d'illettrisme, de l'accueil, du positionnement et du diagnostic. Ils présentent des actions de remédiation-réapprentissage, décrivent les responsabilités et les formations spécifiques des formateurs dans ce domaine. La fin de l'ouvrage montre l'impact de l'abord de l'écrit sur l'identité personnelle et l'image de soi.

**Cote : ILL2 029**

---

Réf. 11358

**La grammaire est un jeu d'enfant**

BOUCHARD Pascal/PETAUT-BOUCHARD MARIE

CALMANN-LEVY - Paris - Mars 1997

164 p.

*Notes : Préface de Philippe Meirieu*

**Contenu :**

Parce que la grammaire est trop souvent synonyme de'ennui et de souffrance, les deux auteurs de ce livre se proposent de démontrer que la grammaire peut être joyeuse et vivante, source d'échange où chacun, dès l'âge de 7 ans, apporte une part de soi et de sa logique.

Grace à une série de situations où l'enfant confronte son sentiment linguistique à celui de l'adulte, il acquiert la conviction que le français, y compris le plus académique, est bien son français et qu'il pourra adopter face à l'écrit une attitude active et responsable.

**Cote : ILL2 030**

---

Réf. 11402

**L'illettrisme**

GIROD Roger

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Mars 1997

Collection Que sais-je ?

127 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage propose une étude sociologique dans les pays développés de l'illettrisme en passant en revue les principaux aspects de cet état de choses et en proposant quelques hypothèses au sujet de ses causes.

Cote : ILL2 031

---

Réf. 7675

**Apport de la linguistique à la pédagogie**

SADEK-KHALIL Denise

Editions du Papyrus - Montreuil - 1997

140 p.

**Contenu :**

L'auteur met en évidence le rapport voire l'interdépendance entre l'acquisition de l'arithmétique, de la géométrie, et l'acquisition du langage. A travers des cas précis d'enfants sourds et aphasiques, par la reproduction de leurs dessins et des exercices qui leur sont proposés, l'auteur nous permet de comprendre les différents stades de l'acquisition du langage et ses difficultés.

Cote : ILL2 032

---

Réf. 7783

**Dix voyages au centre de l'alternance : étude des trajets de formation en alternance de dix jeunes adultes en situation d'illettrisme**

CARIF Centre CERIF/Collectif d'auteurs- CERIF - Orléans - novembre 1997

149 p.

**Contenu :**

La maîtrise des savoirs de base (lire, écrire, compter) ne constitue pas un objectif distinct de l'objectif de qualification et d'insertion professionnelle. Elle est un élément fondamental, qui permet aux jeunes d'inscrire leurs parcours dans la durée et aux adultes de se maintenir dans l'entreprise ou de la réintégrer. L'ambition de cet ouvrage, qui donne la parole aux protagonistes (stagiaires, tuteurs, chargé de relation entreprise, formateurs et coordonnateur pédagogique) issus du dispositif IDEES (Insertion Dynamique par l'Emploi Et le Savoir), est de proposer un cadre de réflexion à partir de l'expérience, de montrer que l'élaboration d'un projet de cette nature est possible malgré sa complexité, grâce à un réel partenariat d'acteurs institutionnels et opérationnels.

Cote : ILL2 033

---

Réf. 11437

**Le diagnostic des compétences à l'écrit de publics adultes en situation d'illettrisme : diagnostic pragmatique et diagnostic scientifique**

LECLERCQ Véronique  
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA  
SOLIDARITE - Paris - Octobre 1997  
Collection Etudes et recherche  
220 p.

*Notes : Programme de recherche 1996*

**Contenu :**

La recherche se compose de deux parties distinctes : les pratiques de diagnostic à l'entrée en formation des publics en situation d'illettrisme ; l'expérimentation d'une démarche de diagnostic

**Cote : ILL2 035**

---

Réf. 11435

**La lecture et l'écriture chez les jeunes et les adultes en (ré)insertion scolaire et professionnelle : outils d'aide au diagnostic cognitif et à la remédiation**

DENHIÈRE Guy/LEGROS Denis/THOMAS Hervé  
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI/Ministère Travail, Dialogue social et Participation-  
MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE - Paris - Décembre 1997  
Collection Etudes et recherche  
59 p. + annexes

*Notes : Programme de recherche 1996*

**Contenu :**

Rapport portant sur une étude réalisée auprès de jeunes de 16 à 25 ans, en situation d'échec et en formation par alternance.

Diagnostic du fonctionnement cognitif et procédures d'apprentissage et de remédiation individualisées et adaptées aux résultats de ce diagnostic.

**Cote : ILL2 036**

---

Réf. 11469

**Les troubles du langage**

GPLI/Ministère de l'Emploi et de la Solidarité- GPLI - Paris - Juin 1998  
86 p.

*Notes : Séminaire de recherche du mercredi 3 décembre 1997, Lycée Buffon, Paris*

**Contenu :**

Les troubles du langage désignent un ensemble de dysfonctionnements de la parole, de l'écriture, de la lecture, liés à des causes complexes. Dans cet ouvrage, fruit des contributions d'un séminaire, les auteurs abordent des sujets tels que

la dyslexie, les troubles spécifiques du langage écrit...pour contribuer à la recherche contre l'illettrisme.

Cote : ILL2 037

---

Réf. 11465

**Pratiques langagières et culturelles**

Collectif d'auteurs

GPLI/Ministère de l'Emploi et de la Solidarité- GPLI - Paris - Mars 1998

63 p.

*Notes : Séminaire de recherche du mercredi 18 mars 1998 au Lycée Buffon*

**Contenu :**

Ensemble d'articles portant sur les pratiques langagières et culturelles en temps que vecteur potentiel d'illettrisme. Les recherches ont montré le rôle déterminant de la langue et de la culture dans la reproduction des inégalités sociales, en particulier les inégalités de réussite à l'école. Ainsi, les pratiques langagières et culturelles peuvent-elles constituer une difficulté pour accéder à la langue et à la culture légitimes, accès indispensable à la réussite personnelle et professionnelle ?

Cote : ILL2 038

---

Réf. 11376

**J'écris, je m'écrie : dans le cadre du 18e Salon du livre : ateliers d'écriture(s)**

Jeunes et santé- Jeunes et santé - Paris - Mars 1998

260 p.

**Contenu :**

Ce livre réunit des textes écrits sur l'espace Atelier d'écriture, témoigne des échanges entre les participants et illustre l'évolution actuelle des pratiques d'écriture.

Cote : ILL2 039

---

Réf. 11464

**Où sont les problèmes de lecture ? Formateurs et enseignants s'interrogent et analysent leurs pratiques.**

Collectif d'auteurs

Education permanente- Editions Education permanente - Paris - [199?]

94 p.

**Contenu :**

Ensemble de contributions sur l'acquisition des bases de la lecture écrit par des enseignants et des formateurs qui font part de leur pratique et pour qui les apprentissages et les expériences de lecture sont très différents les uns des autres en fonction des apprenants, de leurs difficultés, de leurs situations et de leurs expériences de vie.

Cote : ILL2 040

---

Réf. 11438

**Les impossibilités persistantes d'apprentissage de la lecture chez des sujets féminins en cours de scolarisation**

Collectif d'auteurs

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE - Paris - avril 1998

Collection Etudes et recherche

136 p. + annexes

*Notes : Programme de recherche 1996*

**Contenu :**

Quelle est la situation des femmes en cours de scolarisation par rapport à la lecture ? Ressentent-elles les mêmes difficultés que les hommes à maîtriser la lecture et l'écriture ? Cette étude tente de répondre à ces deux questions.

Cote : ILL2 041

---

Réf. 11408

**La plume partagée : des ateliers d'écriture pour adultes : expériences vécues**

FAIRON François

Editions Charles Léopold Mayer - Paris - 1998

116 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage retrace, sous forme d'enquêtes et de rencontres, les différentes étapes de la vie d'ateliers d'écriture en France, en Belgique et en Suisse.

Cote : ILL2 042

---

Réf. 12375

**Petite enfance, éveil aux savoirs**

EL HAYEK Christiane

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- LA DOCUMENTATION FRANCAISE - Paris -  
Novembre 1999

Collection En toutes lettres

349 p.

*Notes : 2ème éd. revue et augmentée*

**Contenu :**

Cet ouvrage se penche sur le développement des jeunes enfants, de la naissance à six ans. Il propose un état des recherches, des exemples nombreux d'initiatives concrètes, et un tableau d'ensemble des politiques menées en faveur de l'éveil culturel de tous les enfants.

**Cote : ILL2 044**

---

Réf. 11953

**Ateliers d'écriture, mode d'emploi : guide pratique de l'animateur**

PIMET Odile/BONIFACE Claire

ESF EDITEUR - Paris - 1999

Collection Collection didactique du français

231 p.

**Contenu :**

Les ateliers d'écriture se développent dans divers domaines (école, secteur social, formation) et peuvent poursuivre des objectifs tout aussi variés (travail sur l'expression, loisirs, activités littéraires...). En tenant compte de cette diversité de situations, les auteurs proposent un tour complet des questions qui peuvent se poser aux praticiens des ateliers d'écriture. La 1ère partie fait le point sur les conditions de mise en oeuvre d'un atelier, vise à déterminer les modes d'intervention, à définir le public et cerner le rôle de l'animateur ; La 2ème partie décrit une centaine de séances pratiques d'ateliers et de propositions d'écriture diversifiées (jeu, mémoire, identité, fiction...). Leur présentation constitue à la fois un matériau directement utilisable et un apport méthodologique.

**Cote : ILL2 045**

---

Réf. 12413

**L'écriture sans peur et sans reproche**

ROBERT Michel/LESBATS Elisabeth

ESF EDITEUR - Paris - Avril 1999

Collection Guides pratiques pour l'encadrement

134 p.

**Contenu :**

Guide pratique qui propose aux lecteurs d'apprendre à maîtriser les règles de l'écriture sous toutes ses formes possibles. Découpé en dix chapitres, cet ouvrage définit l'acte d'écrire en exposant des situations variées et en soulevant différentes problématiques auxquelles chacun peut être confronté.

Réf. 13061

**Des mots pour la vie : quarante auteurs se mobilisent contre l'illettrisme**

Collectif d'auteurs/Secours Populaire Français  
POCKET - Paris - 2000  
3 volumes (251 p., 180 p., 215 p.)

**Contenu :**

Le secours populaire français et les Editions Pocket se sont associés pour lutter contre l'illettrisme à travers la publication de ce coffret de trois recueil histoires cour contre l'illettrisme à travers la publication de ce coffret de trois recueil histoires courtes inédites proposées par une quarantaine d'auteurs : "Nouvelles", "Contes", "Pièces courtes". (Les bénéfices des ventes sont intégralement reversés au Secours Populaire" pour développer des projets culturels en faveur des personnes les plus défavorisées : ateliers de théâtre

Cote : ILL2 047

---

Réf. 11938

**Face à l'Illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes**

LECLERCQ Véronique  
ESF EDITEUR - Paris - 1999  
Collection Didactique du Français  
200 p. Bibliographies

**Contenu :**

Cet ouvrage s'adresse plus particulièrement aux praticiens de la lutte contre l'illettrisme et de l'enseignement de l'écrit qui veulent comprendre les enjeux de leur intervention ou prendre la mesure de leurs marges de manoeuvre possibles dans la conduite de leur action. L'auteur propose en effet une démarche de formalisation d'orientations didactiques propres à la formation linguistique de base ; cette formalisation s'appuie sur une compréhension du contexte général des formations, une connaissance des publics maîtrisant peu l'écrit et sur les dernier acquis scientifiques dans le domaine de la pédagogie des adultes et de la didactique de l'écrit.

Cote : ILL2 048

---

Réf. 12394

**Sur la lecture : perspectives sociocognitives dans le champ de la lecture**

FIJALKOW Jacques  
ESF EDITEUR - Paris - 2000  
Collection Didactique du français  
206 p.

**Contenu :**

Le champ de la lecture-écriture évolue très rapidement. Cet ouvrage, par le biais de la psychologie cognitive, fait le point sur les recherches, ouvre des pistes nouvelles sous forme de débats relatifs à la lecture et élabore des possibilités d'actions.

**Cote : ILL2 049**

---

Réf. 12352

**Le propre de l'homme : parler, lire, écrire**

BENTOLILA Alain  
PLON - Paris - Mars 2000  
215 p.

**Contenu :**

Essai sur l'histoire des langages, sur l'évolution des langues, sur l'acte d'apprendre à lire et à écrire.  
Alain Bentolila livre à ses lecteurs ses savoirs et ses passions concernant l'apprentissage d'une langue, de sa lecture et de son écriture.

**Cote : ILL2 050**

---

Réf. 12392

**Répertoire régional des actions en faveur de la lecture**

SPLI- DRTEFP BASSE-NORMANDIE - [Caen] - [circa 2000]  
95 p. Photographies

*Notes : Fiches d'identité*

**Contenu :**

L'objectif de ce document est de recenser les structures régionales et les actions en faveur de la lecture selon une classification pyramidale : de la petite enfance aux séniors.

**Cote : ILL2 051**

---

Réf. 12470

**L'apprentissage de l'écrit chez les adultes : cheminements du savoir lire-écrire**

TORUNCZYK Anne  
L'HARMATTAN - Paris - Avril 2000  
Collection Défi-Formation  
330 p.

**Contenu :**

Etude qui porte sur les méthodes et les modalités de l'apprentissage de la lecture chez des adultes en situation d'illettrisme. Cet ouvrage décrit et analyse des entretiens avec des apprenants en difficulté et observe les différentes manières d'appréhender et de percevoir l'acte d'écrire.

Cote : ILL2 052

---

Réf. 10623

**Ecrire en atelier : observation, analyse, interprétation de quatre ateliers d'écriture**

POSLANIEC Christian/BARRE-DE MINIAC Christine/Collectif d'auteurs  
INRP - Paris - Avril 1999

Collection Documents et travaux de recherche en éducation. Didactiques des disciplines  
193 p.

**Contenu :**

Après une partie descriptive où chaque atelier d'écriture est détaillé selon l'âge des écrivains, les lieux d'écriture et le mode de fonctionnement, la deuxième partie de cet ouvrage analyse les points récurrents de ces quatre expériences et propose des perspectives de recherche en didactique.

Cote : ILL2 053

---

Réf. 11740

**Donner le goût de lire : des animations pour faire découvrir aux jeunes le plaisir de la lecture**

POSLANIEC Christian  
EDITIONS DU SORBIER - Paris - 2001  
249 p. Bibliographie

**Contenu :**

Sorte de boîte à outils, ce livre décrit un certain nombre d'animations autour de la lecture s'adressant à des enfants et à des adolescents. Les animations sont classées dans de grandes rubriques : les animations d'information telles que la ronde des livres ; les animations ludiques telles que le défi lecture ; les animations responsabilisantes telles que publier une revue de critiques ; et enfin, les animations d'approfondissement telles les jeux de rôle.

Cote : ILL2 054

---

Réf. 15296

**Animer un atelier d'écriture : faire de l'écriture un bien partagé**

NEUMAYER Michel/NEUMAYER Odette  
ESF EDITEUR - Issy-les-Moulineaux - 2003

Collection Didactique du français

222 p.

**Contenu :**

Ce livre présente quinze ateliers d'écriture dans lesquels sont données des idées et des pistes de travail originales et efficaces : dépasser l'angoisse de la page blanche, apprendre à conceptualiser, écrire pour témoigner, intégrer les nouvelles technologies de l'information. Dans ces ateliers, l'accent est mis sur les questions du patrimoine culturel en dialoguant avec les oeuvres d'auteurs tels que Kafka, Queneau, Proust, Simenon et Michaux. L'écriture n'y est pas envisagée comme un don ou une inspiration : les processus de création sont étudiés.

**Cote : ILL2 055**

---

Réf. 14894

**Maîtrise de l'écrit : quels enjeux et quelles réponses aujourd'hui ?**

Collectif d'auteurs/LECLERCQ Véronique/VOGLER Jean

L'HARMATTAN - Paris - 2000

318 p., Bibliographies

*Notes : Actes de l'Université d'Eté sur l'illettrisme, Lille, juillet 1998.*

*N° 90-91 de la revue Contradictions, Bruxelles.*

**Contenu :**

Cet ouvrage se décline en cinq parties :

- une introduction générale fait le point sur les différentes visions de l'alphabétisation des adultes dans le monde et analyse les nouvelles politiques éducatives des années 90
- la communication écrite et l'accès à l'information - en particulier, le rapport des personnes en situation d'illettrisme à la culture écrite
- la maîtrise de l'écrit dans le champ professionnel
- les enjeux de l'écrit dans l'environnement social et culturel
- les apports de la didactique à la lutte contre l'illettrisme - présentation d'un didacticiel d'entrée dans l'écrit

**Cote : ILL2 056**

---

Réf. 14893

**Evaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques**

GREGOIRE Jacques/PIERART Bernadette/Collectif d'auteurs

DE BOECK UNIVERSITE - Bruxelles - 2001

Collection Questions de personne

272 p., Bibliographie

**Contenu :**

Depuis une dizaine d'années, nos connaissances des mécanismes de la lecture et de leur acquisition ont notablement progressé. Les résultats des recherches en psychologie cognitive nous permettent à présent de mieux comprendre les difficultés rencontrées par certains enfants au cours de leur apprentissage de la lecture. S'ouvrent ainsi de nouvelles

perspectives pour l'évaluation diagnostique et pour la remédiation des troubles de cet apprentissage. L'objectif du présent ouvrage est d'offrir une vue d'ensemble des possibilités d'applications diagnostiques des recherches fondamentales. A cette fin, il réunit les contributions de différents spécialistes de la lecture et de l'évaluation qui permettront au lecteur de se faire une idée claire des progrès théoriques et de leurs conséquences pour les pratiques évaluatives. [4ème de couverture]

**Cote : ILL2 057**

---

Réf. 14895

**Et pourtant, ils lisent...**

BAUDELLOT Christian/CARTIER Marie/DETREZ Christine  
EDITIONS DU SEUIL - Paris - 1999  
Collection L'épreuve des faits  
245 p.

**Contenu :**

Etude sociologique, cet ouvrage propose un état de la lecture en France. Au terme d'une enquête menée pendant quatre ans auprès de 1200 élèves de collège et de lycée, quelques constatations s'avèrent surprenantes. On apprend ainsi que plus longtemps les élèves séjournent à l'école et moins ils lisent pour eux-mêmes. De même, qu'on peut réussir dans les études et ne pas lire.

**Cote : ILL2 058**

---

Réf. 11386

**Apprendre à lire à l'âge adulte à son heure et à son rythme : APLIRE , préparation ciblée : DEVCO**

INIZAN André  
EAP - Issy-les-Moulineaux - 2ème trimestre 1994  
176 p.

**Contenu :**

Apprendre à lire à l'âge adulte, tel est l'objectif de la mise en oeuvre de l'ensemble programmé de supports didactiques présenté ici. La présentation des sous-ensembles, DEVCO (développement cognitif) et APLIRE (Apprentissage de la lecture), est introduite par une discussion des programmes déjà édités ayant comme objet le développement cognitif des adolescents et des adultes qui connaissent des difficultés d'insertion professionnelle. [d'après la 4ème de couverture]

**Cote : ILL2 059**

---

Réf. 11745

**Le rapport à l'écriture : aspects théoriques et didactiques**

BARRE-DE MINIAC Christine  
PRESSES UNIVERSITAIRES DU SEPTENTRION - Villeneuve d'Ascq - 2000  
Collection Didactiques  
140 p.

**Contenu :**

Ce livre examine l'apport des différentes sciences sociales susceptibles d'éclairer les diverses facettes du rapport à l'écriture. Il propose une démarche de recherche didactique permettant d'intégrer l'apport de ces différentes sciences sociales à la didactique de l'écriture, ainsi que des pistes pour la formation des enseignants dans ce domaine. La première partie aborde les modes de fonctionnement des scripteurs (aspects cliniques et psycho-affectifs ; cognitifs ; sociolinguistiques et socio cognitifs). La deuxième partie traite des aspects sociaux et culturels ( le "rapport à" et les représentations sociales ; les aspects sociologiques). Enfin la dernière partie évoque le rapport à l'écriture et la didactique.

**Cote : ILL2 060**

---

Réf. 16262

**Vers la maîtrise de l'écrit, par tous**

THELOT Claude/Collectif d'auteurs  
APFEE (Ass. pour favoriser une école efficace)- ALEAS - Lyon - 2003  
120 p.

*Notes : Compte-rendu de colloque*

**Contenu :**

A la sortie de l'école, trop de jeunes n'ont pas une maîtrise de la lecture et de l'écriture suffisante pour être à l'aise dans la vie courante. Beaucoup d'entre eux prennent un chemin qui conduit à l'exclusion social. Le colloque, dont cet ouvrage est le compte-rendu, tente de répondre aux questions que cela pose :

- que peut-on dire des compétences des jeunes dans le domaine de la lecture ?
- la lecture au CP : les déterminants de la réussite
- capacités de lecture chez l'élève de CE1...

**Cote : ILL2 062**

---

Réf. 16274

**La lecture partagée : guide pédagogique et sélection de supports de lecture pour adolescents et adultes**

PELLOQUIN Elisabeth/KELLER Yannick  
CREAHI Poitou-Charentes- CRDP Poitiers - Poitiers - 2003  
128 p. + 1 cédérom (supports de lectures)

**Contenu :**

Dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme, ce livre multimédia présente une démarche originale d'utilisation de

ressources variées testées avec succès auprès de jeunes en difficulté. Il propose des entrées par type de support, genre, niveau de complexité, thème, titre, ce qui permet à chaque formateur de sélectionner rapidement et simplement le support adapté. Un livre pédagogique apporte des réflexions sur l'apprentissage de la lecture, des stratégies d'action et des conseils pratiques.

**Cote : ILL2 063**

---

Réf. 17417

**Questions de langue**

Collectif d'auteurs  
CNDP - Paris - 1997  
181

*Notes : Revue Migrants Formation, n°108 , mars 1997 , pages 1-184*

**Contenu :**

Ce document est composé de trois parties :

- langues des banlieues : créativité ou enfermement ?
- enfants d'immigrés, langue d'origine et langue scolaire,
- compétences langagières et politique de formation.

**Cote : ILL2 064**

---

Réf. 16107

**Sociologie de la lecture**

HORELLOU-LAFARGE Chantal/SEGRE Monique  
LA DECOUVERTE - Paris - 2003  
Collection Repères ; 376  
123 p.

**Contenu :**

Etude de la diversité sociale des usages de l'écrit et de ses modes d'appropriation. La lecture et son support : naissance de l'écrit, évolution des techniques de fabrication et de diffusion de l'écrit. Les rapports entre de la lecture avec les institutions : rôle de l'Eglise, rôle de l'Etat, la censure, les politiques du livre et de la lecture. Etude de l'apprentissage scolaire de la lecture. Les pratiques culturelles différenciées (contenus, usages...). Les modalités de la lecture : lieux publics, télévision...

**Cote : ILL2 065**

---

Réf. 16105

## **Lire, c'est aussi écrire**

GELBERT Gisèle  
EDITIONS ODILE JACOB - Paris - 2002  
312 p.

### **Contenu :**

Malgré la mise en place de réseaux d'aide à l'alphabétisation, malgré la sensibilisation des enseignants, le nombre d'illettrés reste, en France, suffisamment élevé pour que notre pays s'en inquiète.

Il existe pourtant, dans certains cas, une méthode pour soigner l'illettrisme. Elaborée et pratiquée avec succès depuis de nombreuses années par le docteur Gisèle Gelbert, elle demande de la patience, une précision d'horloger et des exercices de rééducation qui ne nécessitent qu'un crayon, du papier, un livre et un magnétophone.

Faut-il être "intelligent" pour bien écrire ? Est-il vrai que celui qui ne sait pas lire ne pourra pas apprendre à écrire ?

Que faire pour que tous ces petits écoliers qui viennent à sa consultation, pourtant motivés, sachant leur grammaire sur le bout des doigts, arrêtent de faire des myriades de fautes d'orthographe ? (4ème de couverture)

**Cote : ILL2 066**

---

Réf. 16104

## **La lecture : économie & société**

FIJALKOW Jacques/FIJALKOW Eliane  
LE CAVALIER BLEU - Paris - 2003  
Collection Idées reçues ; 45  
123 p.

### **Contenu :**

Etude et analyse de toutes les idées reçues concernant la lecture et son apprentissage. Remarques liées au comportement social : la télévision au détriment de la lecture, l'ordinateur et le livre, les illettrés. Autour de l'apprentissage de la lecture : l'âge pour apprendre, les méthodes, la lecture orale. Les problèmes en lecture : la dyslexie, lire sans comprendre, la latéralisation de l'enfant.

**Cote : ILL2 067**

---

Réf. 16102

## **Apprentissage de la lecture : méthodes et manuels**

MAISONNEUVE Luc  
L'HARMATTAN - Paris - 2003  
407 p. (Tome 1) - 393 p. (Tome 2)

*Notes : Tome 1 : Apprentissage de la lecture et méthodes de lecture ; Tome 2 : Les manuels d'apprentissage de la lecture*

### **Contenu :**

Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'apprendre à lire ? Quelles sont les méthodes utilisées pour cet apprentissage ? Dans

quelle mesure les manuels d'apprentissage de la lecture prennent-ils en compte les résultats de la recherche ou la diversité des publics ? Telles sont quelques-unes des très nombreuses questions auxquelles cet ouvrage se propose de répondre.

Le premier tome présente et analyse les principaux modèles de l'acte de lire et de son apprentissage, les problèmes et les difficultés éprouvés par les élèves lors de cet apprentissage ainsi que les différentes méthodes de lecture élaborées pour les y aider.

Le deuxième tome étudie onze manuels actuels d'apprentissage de la lecture.

**Cote : ILL2 068 A**  
**ILL2 068 B**

---

Réf. 16101

**Lecture et dyslexie : approche cognitive**

SPRENGER-CHAROLLES Liliane/COLE Pascale

DUNOD - Paris - 2003

Collection Psychologie

291 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage propose une synthèse des travaux de recherche les plus récents sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés spécifiques : la dyslexie. À travers des études effectuées pour la première fois dans différentes langues, les deux auteurs montrent ici qu'il y a une forte diversité en fonction de l'environnement linguistique. La dyslexie s'expliquerait par un invariant commun à tous les dyslexiques, probablement d'origine neurologique : un déficit dans le traitement des sons de la langue maternelle. Ces deux points sont au cœur des recherches dans ce domaine.

**Cote : ILL2 069**

---

Réf. 10206

**Il a du mal à apprendre à lire : comment l'aider ?**

CHAUVEAU Gérard/MAYO Carine

ALBIN MICHEL - Paris - 2004

Collection C'est la vie aussi

135 p.

**Contenu :**

La lecture demande un apprentissage complexe, que certains enfants ont des difficultés à aborder. Cet ouvrage permet de mieux comprendre les mécanismes de ce processus d'apprentissage.

**Cote : ILL2 070**

---

Réf. 11521

**L"évaluation des bas niveaux de compétence à l'écrit"**

Collectif d'auteurs  
ANLCI- Lyon - 2004  
371 p.

*Notes : Actes du colloque de l'ANLCI des 5, 6 et 7 novembre 2003 à Lyon.*

**Contenu :**

Le colloque international qui s'est tenu à Lyon les 5, 6 et 7 novembre 2003 a eu pour thème l'évaluation des bas niveaux de compétences à l'écrit.

Il a réuni des experts de tous les continents, des pays industrialisés et des pays en voie de développement afin d'enrichir et de décentrer nos approches et de mettre en commun la manière dont chaque pays évalue les compétences à l'écrit des publics bas niveau.

**Cote : ILL2 071**

---

Réf. 11530

**Prévenir l'illettrisme : une autre approche pour reconstruire la lecture**

NAVARRO Hélène/LE DEUN Elisabeth  
MAGNARD - Paris - 2004  
Collection Pédagogie pratique  
106 p.

**Contenu :**

Réapprendre à lire, est-ce encore possible après une scolarité primaire où l'on a presque tout essayé ? Pourquoi ces élèves sont-ils en échec ? Ce guide, dont les objectifs correspondent à ceux des nouveaux programmes, propose une démarche motivante de reconstruction de l'acte de lire à l'aide de l'oeuvre littéraire intégrale. Fondé sur des recherches scientifiques récentes, il offre des pistes de travail et de réflexion à tout éducateur en recherche de solutions. [4ème de couverture]

**Cote : ILL2 073**

---

Réf. 11531

**Nouveaux regards sur la lecture**

Collectif d'auteurs  
Observatoire national de la lecture/Ministère de l'Education nationale- SAVOIR LIVRE  
CNDP - Paris - 2004  
253 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage dresse un bilan des recherches sur la lecture, son apprentissage et son enseignement.

On a rassemblé également les points de vue des spécialistes et les apports des différentes disciplines (linguistique, psycholinguistique, psychologie, neurosciences, sciences du langage, didactique).

Cote : ILL2 074

---

Réf. 12126

**Étude portant sur la comparaison entre différents référentiels linguistiques : possibilité de passerelle entre ces référentiels et une certification**

CANDIDE Christine  
ECRIMED- ECRIMED - 2001  
28 p. + annexes

**Contenu :**

Cette étude porte sur l'articulation du référentiel de formation linguistique de base CUEEP avec d'autres référentiels existants ainsi que l'articulation de certains de ces référentiels entre eux.

Cote : ILL2 075

---

Réf. 19067

**La chaufferie de langue : dispositifs pour ateliers d'écriture**

BERTHAUT Philippe  
ERES - Ramonville Saint-Agne - Avril 2005  
166 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage est destiné à toute personne souhaitant animer un atelier d'écriture créatif. A travers ses quinze années d'expérience, Philippe Berthaut nous propose une méthode progressive qui présente de façon détaillée les dispositifs utilisés, leur articulation dans une dynamique claire et lisible et les textes qui en ont résulté.

Cote : ILL2 076

---

Réf. 10596

**Lire - Ecrire**

Collectif d'auteurs  
ICEM- Nantes - 2002  
Collection Pratiques et recherches  
159 p.

**Contenu :**

Cet ouvrage s'appuie sur la pédagogie Freinet et fait le point sur les aspects théoriques et pratiques du lire-écrire. Il apporte également des éléments essentiels sur la Méthode Naturelle de Lecture.

Réf. 10599

**Les ombres et la plaie (conte ordinaire) précédé de Aidez-moi ou je pars !**

ROSSIGNOL Isabelle

ADLI (Association départementale de lutte contre l'illettrisme du Maine-et-Loire)- L'idée bleue -  
Chaillé-sous-les-Ormeau - 2006

Collection Mots-nambules

127 p.

*Notes : Cette collection de romans s'adresse aux personnes éloignées de la lecture et en particulier aux publics en difficulté avec les savoirs de base. Les thèmes abordés s'adressent à des adultes ou à de grands adolescents.*

Cote : ILL2 078

---

Réf. 10598

**Femmes dans la ville**

CRIFO Thierry

ADLI (Association départementale de lutte contre l'illettrisme du Maine-et-Loire)- L'idée bleue -  
Chaillé-sous-les-Ormeau - 2006

Collection Mots-nambules

107 p.

*Notes : Cette collection de romans s'adresse aux personnes éloignées de la lecture et en particulier aux publics en difficulté avec les savoirs de base. Les thèmes abordés s'adressent à des adultes ou à de grands adolescents.*

Cote : ILL2 079

---

Réf. 10597

**Les collègues précédé de La clef des mots-je**

JONCOUR Serge

ADLI (Association départementale de lutte contre l'illettrisme du Maine-et-Loire)- L'idée bleue -  
Chaillé-sous-les-Ormeau - 2006

Collection Mots-nambules

137 p.

*Notes : Cette collection de romans s'adresse aux personnes éloignées de la lecture et en particulier aux publics en difficulté avec les savoirs de base. Les thèmes abordés s'adressent à des adultes ou à de grands adolescents.*

**Cote :** ILL2 080

---

Réf. 11472

**L'apprentissage du français**

Préfecture de Région Haute-Normandie/Mission d'aide aux dispositifs de lutte contre l'illettrisme-  
Mission d'aide aux dispositifs de lutte contre l'illettrisme - Rouen - Février 1998  
96 p.

*Notes : Actes du colloque des 23 et 24 octobre 1997*

**Contenu :**

Acte du colloque sur l'apprentissage du français composé de trois tables rondes : comment apprend-on le français ? vu sous l'angle socio-culturel ; le passage de l'oral à l'écrit ; apprendre mais comment ? Suivi de plusieurs ateliers d'expériences diverses.

**Cote :** ILL2 O34

---

Réf. 11480

**Code oral, code écrit : la formalisation des communications professionnelles dans l'organisation**

VERMELLE Marie-Christine  
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI/CUEEP (Université Lille)- CUEEP - Lille - Juin  
1999  
Collection Etudes et recherche  
132 p. + annexe

*Notes : Programme de recherche GPLI 1997*

**Contenu :**

Cet ouvrage est le fruit d'enquêtes visant à repérer dans les écrits professionnels qui circulent dans les entreprises, les insuffisances en matière de savoirs de base. Ces manques peuvent créer des difficultés induisant une nécessaire remédiation.

**Cote :** ILL2 O43

---

Réf. 11400

**Ecrire d'abord, lire ensuite**

FILY Dominique

SYROS ALTERNATIVES - Paris - Juillet 1990

Collection L'Ecole des parents

140 p.

**Contenu :**

L'auteur de cet ouvrage apporte l'idée selon laquelle l'acquisition de lecture peut se faire après celle de l'écriture. Il s'appuie sur les expériences pédagogiques Freinet et Montessori et prône une acquisition naturelle de la lecture et de l'écriture liée au rythme et à l'évolution de l'enfant.

**Cote : ILL2 003**