



Centre de ressources
documentaires et pédagogiques

Document créé le :
24/8/2006

Illettrisme

Problématique

Lecture / Ecriture

Réf. 11401

Lire à 12 ans : une enquête sur les lectures des adolescents

DE SINGLY François

Oservatoire France loisirs de la lecture- NATHAN - Paris - Octobre 1989

223 p.

Contenu :

Le milieu social de la famille ne suffit pas à déterminer l'amour des livres. C'est toute l'histoire individuelle qui intervient pour que la lecture devienne un loisir attractif : le fait d'être une fille ou un garçon, le fait d'avoir des parents lecteurs, la position sociale de la famille, la facilité de l'apprentissage de la lecture, la réussite scolaire.

Cote : ILL2 001

Réf. 11359

Question de lecture

FOUCAMBERT Jean

RETZ - Paris - Novembre 1990

159 p.

Notes : Avec la collab. d'Yvonne Chenouf

Contenu :

L'apprentissage et la maîtrise de la lecture dépendent, selon l'auteur, non seulement de facteurs purement pédagogiques mais aussi de facteurs sociologiques et politiques. C'est pourquoi apprendre à lire ne dépend pas seulement de l'apprenant mais du contexte socio-économique dans lequel il évolue.

L'auteur ouvre la voie à une conception moderne de l'apprentissage de la lecture.

Cote : ILL2 002

Réf. 11431

La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement

BENTOLILA Alain/CHEVALIER Brigitte/FALCOZ-VIGNE Danièle

NATHAN - Paris - Juin 1991

Collection Théories & pratiques

277 p.

Contenu :

Cet ouvrage, à travers des exemples concrets d'activités, fait le point sur les apprentissages et l'évaluation de la lecture à l'école et en dehors de celle-ci. Il dégage les différentes phases indispensables à la maîtrise de l'acte lexique : entrée dans l'écrit, apprentissage initial, évaluation et perfectionnement. Dix-huit chercheurs-experts font le point, dans leur discipline, sur différents aspects de l'acte de lire.

Cote : ILL2 004

Réf. 11413

Petite enfance, éveil aux savoirs

EL HAYEK Christiane

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- LA DOCUMENTATION FRANCAISE - Paris - 1992

Collection En toutes lettres

322 p.

Contenu :

Cet ouvrage se penche sur le développement des jeunes enfants, de la naissance à six ans. Il propose un état des recherches, des exemples nombreux d'initiatives concrètes, et un tableau d'ensemble des politiques menées en faveur de l'éveil culturel de tous les enfants.

Cote : ILL2 005 (archive)

Réf. 12381

La difficulté d'écrire n'est-elle pas un obstacle à la réalisation d'un journal ? : projet pédagogique mené sur une action de préparation active à la qualification et à l'emploi (PAQUE)

PORQUET Thérèse

Université de Caen- UNIVERSITE DE CAEN - Caen - 1992

93 p. + annexes

Notes : Mémoire universitaire

Contenu :

Mémoire relatant les différentes étapes d'une expérimentation pédagogique concernant l'élaboration d'un journal par des jeunes en situation d'illettrisme.

Cote : ILL2 006

Réf. 11372

Les ateliers d'écriture

BONIFACE Claire
RETZ - Paris - juin 1993
Collection Pédagogie
239 p.

Contenu :

A travers de nombreux exemples, cet essai, qui est le résultat d'une enquête approfondie, retrace l'histoire des ateliers d'écriture sous toutes ses formes possibles et pour tous les types de public en terminant par un bref état des lieux des pratiques à l'étranger.

Cote : ILL2 007

Réf. 11387

Retour à la lecture : guide pour la formation

GILLARDIN B./TABET C.
RETZ - Paris - Janvier 1992
171 p.

Notes : Préface de Véronique Espérandieu

Contenu :

Cet ouvrage, à la fois théorique et pratique, est le fruit d'enquêtes de sociologues et de formateurs, et de plusieurs années d'expérimentation auprès de nombreux illettrés...devenus de vrais lecteurs. Il cite de nombreux exemples concrets de réapprentissage. [d'après la 4ème de couverture]

Cote : ILL2 008

Réf. 11423

Comment le sens vient aux mots ?

DERYCKE Marc
VOIES LIVRES - Lyon - Mai 1992
16 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 009

Réf. 11421

Comprendre sans lire : l'esquive de l'écrit suivi de l'interview d'une illettrée

NAFFRECHOUX Martine/DURAS Marguerite
VOIES LIVRES - Lyon - Juin 1992
16 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 010

Réf. 11414

La plume est à nous

Comité de liaison pour l'alphabétisation et la promotion- CLAP - Paris - [1993]
66 p.

Notes : Suppl. à la lettre du CLAP "Alpha promotion"

Contenu :

Fruit d'ateliers d'écriture qui ont débouchés eux-mêmes sur un concours parainé, entre autres, par le GPLI, ce livre rassemble l'ensemble des textes des participants dans une première partie, pour ensuite faire place à une partie théorique qui fait un point sur la situation de l'illettrisme en France et sur ses dispositifs de remédiation.

Cote : ILL2 011

Réf. 11458

Acquérir les savoirs de base : guide pour la mise en place de formations

DARTOIS Colette
Conseil Formation Développement (CqFD) - Paris - Juillet 1993
81 p.

Contenu :

Piste de réflexion sur la manière de réaliser rationnellement un projet de formation, cet ouvrage représente un ensemble d'aiguillons formant les principes de base de la formation : définir les connaissances de base, repérer les acquis et les lacunes, organiser, formuler des objectifs, valider les acquis, évaluer les actions réalisées...

Cote : ILL2 012

Réf. 11403

L'apprentissage de l'oral et de l'écrit

GIROLAMI-BOULINIER Andrée

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Avril 1993

Collection Que sais-je ?

1127 p.

Contenu :

L'apprentissage de l'oral et de l'écrit font partie, d'après l'auteur, d'une évolution normale chez l'enfant et son propre rythme.

Il s'agit, en fait, d'acquisitions successives et logiques partant du son, de l'intonation aux mots et au discours jusqu'à l'écriture et la lecture.

Cote : ILL2 013

Réf. 11410

Par l'écriture : réinsertion dans l'écrit des publics hétérogènes

Collectif d'auteurs/DELEFOSSE J. M. Odéric

Presses de la Sorbonne nouvelle - Paris - Août 1993

165 p.

Contenu :

Pour être efficaces, les méthodes utilisées pour lutter contre l'illettrisme (histoire de vie, atelier d'écriture,...) doivent s'appuyer sur des bases théoriques solides afin que les formateurs et les enseignants deviennent médiateurs et que l'apprenant puisse s'approprier à partir de son expérience et de son fonctionnement langagier des moyens d'expression efficaces, moteur de promotion et de personnalisation.

Cote : ILL2 014

Réf. 11433

Méthodes pour apprendre : à l'école, au collège

CHEVALIER Brigitte

NATHAN - Paris - Octobre 1993

Collection Théories & pratiques

245 p.

Contenu :

Cet ouvrage se propose de donner aux enseignants les moyens de conduire les élèves à acquérir les méthodes de travail adaptées à leur style d'apprentissage. Tous les enfants sont uniques, et chacun réagit différemment devant l'apprentissage de la lecture. C'est pourquoi, il est nécessaire d'acquérir les méthodes de travail les mieux adaptées à sa personnalité.

Cote : ILL2 015

Réf. 11364

Lecteurs en campagnes : les ruraux lisent-ils autrement ?

LADEFROUX Raymonde/PETIT Michèle/GARDIEN Claude-Michèle
CENTRE GEORGES POMPIDOU - Paris - Novembre 1993
Collection Etudes et recherche
247 p.

Contenu :

Cet ouvrage fait un état des lieux de la lecture dans les régions rurales. Il démontre qu'il y a autant de pratiques de lecture que de situations socioéconomiques et d'identités culturelles et que par conséquent, les régions sont riches en pratiques culturelles diverses et variées.

Cote : ILL2 016

Réf. 11361

Approches épistémologiques de l'écrit

Liaisons-Heso- LIAISONS-HESO - Ivry-sur-Seine - Octobre 1994
140 p.

Notes : Revue de l'équipe HESO du CNRS et d'AIROE, n° 23 - 24

Contenu :

Série de communications ayant pour objectif de démontrer la scientificité des approches de l'écrit, qu'elles soient théoriques, socio-ou psycholinguistiques.

Cote : ILL2 017

Réf. 11388

Lire, c'est vivre : comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture

GELBERT Gisèle
EDITIONS ODILE JACOB - Paris - Janvier 1994
298 p.

Contenu :

Ce livre décrit les troubles de type aphasique qui mettent certains apprenants en position d'échec scolaire et peu à peu d'illettrisme, puis démontre comment la thérapie élaborée par l'auteur et tirée du schéma des fonctions linguistiques leur permet d'apprendre à lire et à écrire.

Cote : ILL2 018

Réf. 11424

Tests de lecture et pathologies du lire-écrire

FRUMHOLZ Monique
VOIES LIVRES - Lyon - Juin 1995
36 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 019

Réf. 11425

La lecture, technique de pointe de la communication

RICHAUDEAU François
VOIES LIVRES - Lyon - Août 1995
16 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 020

Réf. 11381

Des enfants hors du livre

Collectif d'auteurs/PRENERON Christiane/MELJAC Claire/NETCHINE Serge
BAYARD - Paris - Septembre 1995
Collection Païdos Recherche
457 p.

Contenu :

Privilégiant une approche multidisciplinaire, cet ouvrage rend compte d'une expérience menée pendant plusieurs années par une équipe de chercheurs (psychiatres, psychologues, linguistes, pédagogues et rééducateurs) auprès d'un groupe d'enfants illetrés. Il se découpe en trois parties : Non-lecteurs, mauvais lecteurs ?, explorations cognitives, langagières et psychiques, le devenir des enfants non lecteurs.

Cote : ILL2 021

Réf. 11391

Apprendre à lire pour apprendre

LEPRI Jean-Pierre/Collectif d'auteurs
Voies livres - Lyon - Octobre 1995
273 p.

Notes : Actes du stage des 5-9 décembre 1994 et 9-12 mai 1995 à Saint-Germain-Au-Mont-d'Or

Contenu :

Actes de stages sur l'apprentissage de la lecture pendant lesquels plusieurs chercheurs et praticiens ont partagés leurs connaissances pour aboutir à un ouvrage composé de quatre sections : lire ; apprendre à lire ; enseigner ; pratiquer (les actes de lecture).

Cote : ILL2 022

Réf. 11399

Les méthodes de lecture

BELLENGER Lionel

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Novembre 1995

Collection Que sais-je ?

127 p.

Contenu :

Ce livre dégage les principes essentiels d'acquisition de la lecture : la pédagogie et les méthodes d'apprentissage. Il se découpe en quatre chapitres : qu'est-ce que lire ? ; les méthodes de perfectionnement pour adultes ; les méthodes d'apprentissage ; les principes de la lecture active.

Cote : ILL2 023

Réf. 11419

Une approche "systématique" des textes : modèle linguistique, perspectives didactiques

BERNIE Jean-Paul

VOIES LIVRES - Lyon - Décembre 1995

24 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 024

Réf. 12388

22 propositions pour un nouvel élan en faveur de la lutte contre l'illettrisme

LEQUILLER Pierre

GPLI- GPLI - Paris - février 1996

24 p.

Notes : Dossier de presse - conférence du 16 février 1996

Cote : ILL2 025

Réf. 7496

Vers une didactique de l'écriture : pour une approche pluridisciplinaire

BARRE-DE MINIAC Christine/Collectif d'auteurs
DE BOECK UNIVERSITE - Paris - 1996
Collection Pratiques pédagogiques
195 p.

Contenu :

A l'école, au travail, dans la vie courante, la vie est jalonnée de pratiques d'écriture. L'écriture proprement dite n'est pourtant pas enseignée. Elaborer une didactique en la matière, qui permette à chaque scripteur de devenir véritablement l'auteur de ses écrits, tels sont les paris et l'enjeu de ce livre : donner à chacun le pouvoir de se servir des mots à des fins d'expression personnelle autant que de conquête des savoirs. Cet ouvrage fait le point sur la façon dont l'écriture est prise en considération et interrogée par des chercheurs d'horizons très divers, à travers quatre chapitres : la genèse de l'écriture ; les pratiques scolaires ; les pratiques d'écriture insoupçonnées ; du côté du scripteur.

Cote : ILL2 026

Réf. 11420

De la diversité dans l'apprentissage du lire-écrire

FERREIRO Emilia
VOIES LIVRES - Lyon - Avril 1996
20 p.

Notes : Bimestriel

Cote : ILL2 027

Réf. 6601

Lire, écrire, produire en classes difficiles

VIALA Jean-Pierre/HALUSKA Patricia
HACHETTE - Paris - 1996
Collection Pédagogies pour demain. Didactiques
208 p.

Contenu :

Lutter contre l'échec scolaire, c'est d'abord, à l'école élémentaire, lutter contre l'échec en lecture. Cet engagement quotidien sur un terrain sensible, celui des ZEP, auprès d'élèves en grande difficulté, a conduit les auteurs à forger la batterie d'outils réunis dans cet ouvrage, transférables pour certains dans des situations de formation d'adultes.

4 parties intitulées abordent les aspects suivants :

- Quels temps pour la lecture ?
- Lieux d'apprentissage, lieux de lecture ?
- Quels supports pour la lecture ?
- Quels médiateurs pour la lecture ?

Cote : ILL2 028

Réf. 7640-01

Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ?

ANDRIEUX Francis/BESSE Jean-Marie/FALAIZE Benoit
MAGNARD - Paris - 1997
Collection Les guides Magnard
360 p.

Contenu :

Des chercheurs en sciences humaines, enseignants et formateurs, participants à la réflexion sur l'illettrisme, se sont rencontrés pour énoncer et confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre. Dans une société en pleine mutation, les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années. Cet ouvrage analyse les usages sociaux de l'écriture, les difficultés culturelles et psychologiques du passage à l'écrit. Les auteurs posent ensuite les conditions et les modalités de l'accompagnement vers l'écrit au niveau du repérage des personnes en situation d'illettrisme, de l'accueil, du positionnement et du diagnostic. Ils présentent des actions de remédiation-réapprentissage, décrivent les responsabilités et les formations spécifiques des formateurs dans ce domaine. La fin de l'ouvrage montre l'impact de l'abandon de l'écrit sur l'identité personnelle et l'image de soi.

Cote : ILL2 029

Réf. 7640

Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ?

ANDRIEUX Francis/BESSE Jean-Marie/FALAIZE Benoit
MAGNARD - Paris - 1997
Collection Les guides Magnard
360 p.

Contenu :

Des chercheurs en sciences humaines, enseignants et formateurs, participants à la réflexion sur l'illettrisme, se sont rencontrés pour énoncer et confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre. Dans une société en pleine mutation, les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années. Cet ouvrage analyse les usages sociaux de l'écriture, les difficultés culturelles et psychologiques du passage à l'écrit. Les auteurs posent ensuite les conditions et les modalités de l'accompagnement vers l'écrit au niveau du repérage des personnes en situation d'illettrisme, de l'accueil, du positionnement et du diagnostic. Ils présentent des actions de remédiation-réapprentissage, décrivent les responsabilités et les formations spécifiques des formateurs dans ce domaine. La fin de l'ouvrage montre l'impact de l'abandon de l'écrit sur l'identité personnelle et l'image de soi.

Cote : ILL2 029

Réf. 11358

La grammaire est un jeu d'enfant

BOUCHARD Pascal/PETAUT-BOUCHARD MARIE
CALMANN-LEVY - Paris - Mars 1997
164 p.

Notes : Préface de Philippe Meirieu

Contenu :

Parce que la grammaire est trop souvent synonyme de ennui et de souffrance, les deux auteurs de ce livre se proposent de démontrer que la grammaire peut être joyeuse et vivante, source d'échange où chacun, dès l'âge de 7 ans, apporte

une part de soi et de sa logique.

Grace à une série de situations où l'enfant confronte son sentiment linguistique à celui de l'adulte, il acquiert la conviction que le français, y compris le plus académique, est bien son français et qu'il pourra adopter face à l'écrit une attitude active et responsable.

Cote : ILL2 030

Réf. 11402

L'illettrisme

GIROD Roger

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - Paris - Mars 1997

Collection Que sais-je ?

127 p.

Contenu :

Cet ouvrage propose une étude sociologique dans les pays développés de l'illettrisme en passant en revue les principaux aspects de cet état de choses et en proposant quelques hypothèses au sujet de ses causes.

Cote : ILL2 031

Réf. 7675

Apport de la linguistique à la pédagogie

SADEK-KHALIL Denise

Editions du Papyrus - Montreuil - 1997

140 p.

Contenu :

L'auteur met en évidence le rapport voire l'interdépendance entre l'acquisition de l'arithmétique, de la géométrie, et l'acquisition du langage. A travers des cas précis d'enfants sourds et aphasiques, par la reproduction de leurs dessins et des exercices qui leur sont proposés, l'auteur nous permet de comprendre les différents stades de l'acquisition du langage et ses difficultés.

Cote : ILL2 032

Réf. 7783

Dix voyages au centre de l'alternance : étude des trajets de formation en alternance de dix jeunes adultes en situation d'illettrisme

CARIF Centre CERIF/Collectif d'auteurs- CERIF - Orléans - novembre 1997

149 p.

Contenu :

La maîtrise des savoirs de base (lire, écrire, compter) ne constitue pas un objectif distinct de l'objectif de qualification et d'insertion professionnelle. Elle est un élément fondamental, qui permet aux jeunes d'inscrire leurs parcours dans la durée et aux adultes de se maintenir dans l'entreprise ou de la réintégrer. L'ambition de cet ouvrage, qui donne la parole

aux protagonistes (stagiaires, tuteurs, chargé de relation entreprise, formateurs et coordonnateur pédagogique) issus du dispositif IDEES (Insertion Dynamique par l'Emploi Et le Savoir), est de proposer un cadre de réflexion à partir de l'expérience, de montrer que l'élaboration d'un projet de cette nature est possible malgré sa complexité, grâce à un réel partenariat d'acteurs institutionnels et opérationnels.

Cote : ILL2 033

Réf. 11437

Le diagnostic des compétences à l'écrit de publics adultes en situation d'illettrisme : diagnostic pragmatique et diagnostic scientifique

LECLERCQ Véronique

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE - Paris - Octobre 1997

Collection Etudes et recherche

220 p.

Notes : Programme de recherche 1996

Contenu :

La recherche se compose de deux parties distinctes : les pratiques de diagnostic à l'entrée en formation des publics en situation d'illettrisme ; l'expérimentation d'une démarche de diagnostic

Cote : ILL2 035

Réf. 11435

La lecture et l'écriture chez les jeunes et les adultes en (ré)insertion scolaire et professionnelle : outils d'aide au diagnostic cognitif et à la remédiation

DENHIERE Guy/LEGROS Denis/THOMAS Hervé

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI/Ministère Travail, Dialogue social et Participation- MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE - Paris - Décembre 1997

Collection Etudes et recherche

59 p. + annexes

Notes : Programme de recherche 1996

Contenu :

Rapport portant sur une étude réalisée auprès de jeunes de 16 à 25 ans, en situation d'échec et en formation par alternance.

Diagnostic du fonctionnement cognitif et procédures d'apprentissage et de remédiation individualisées et adaptées aux résultats de ce diagnostic.

Cote : ILL2 036

Réf. 11469

Les troubles du langage

GPLI/Ministère de l'Emploi et de la Solidarité- GPLI - Paris - Juin 1998
86 p.

Notes : Séminaire de recherche du mercredi 3 décembre 1997, Lycée Buffon, Paris

Contenu :

Les troubles du langage désignent un ensemble de dysfonctionnements de la parole, de l'écriture, de la lecture, liés à des causes complexes. Dans cet ouvrage, fruit des contributions d'un séminaire, les auteurs abordent des sujets tels que la dyslexie, les troubles spécifiques du langage écrit...pour contribuer à la recherche contre l'illettrisme.

Cote : ILL2 037

Réf. 11465

Pratiques langagières et culturelles

Collectif d'auteurs
GPLI/Ministère de l'Emploi et de la Solidarité- GPLI - Paris - Mars 1998
63 p.

Notes : Séminaire de recherche du mercredi 18 mars 1998 au Lycée Buffon

Contenu :

Ensemble d'articles portant sur les pratiques langagières et culturelles en temps que vecteur potentiel d'illettrisme. Les recherches ont montré le rôle déterminant de la langue et de la culture dans la reproduction des inégalités sociales, en particulier les inégalités de réussite à l'école. Ainsi, les pratiques langagières et culturelles peuvent-elles constituer une difficulté pour accéder à la langue et à la culture légitimes, accès indispensable à la réussite personnelle et professionnelle ?

Cote : ILL2 038

Réf. 11376

J'écris, je m'écrie : dans le cadre du 18e Salon du livre : ateliers d'écriture(s)

Jeunes et santé- Jeunes et santé - Paris - Mars 1998
260 p.

Contenu :

Ce livre réunit des textes écrits sur l'espace Atelier d'écriture, témoigne des échanges entre les participants et illustre l'évolution actuelle des pratiques d'écriture.

Cote : ILL2 039

Réf. 11464

Où sont les problèmes de lecture ? Formateurs et enseignants s'interrogent et analysent leurs pratiques.

Collectif d'auteurs

Education permanente- Editions Education permanente - Paris - [199?]

94 p.

Contenu :

Ensemble de contributions sur l'acquisition des bases de la lecture écrit par des enseignants et des formateurs qui font part de leur pratique et pour qui les apprentissages et les expériences de lecture sont très différents les uns des autres en fonction des apprenants, de leurs difficultés, de leurs situations et de leurs expériences de vie.

Cote : ILL2 040

Réf. 11438

Les impossibilités persistantes d'apprentissage de la lecture chez des sujets féminins en cours de scolarisation

Collectif d'auteurs

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE - Paris - avril 1998

Collection Etudes et recherche

136 p. + annexes

Notes : Programme de recherche 1996

Contenu :

Quelle est la situation des femmes en cours de scolarisation par rapport à la lecture ? Ressentent-elles les mêmes difficultés que les hommes à maîtriser la lecture et l'écriture ? Cette étude tente de répondre à ces deux questions.

Cote : ILL2 041

Réf. 11408

La plume partagée : des ateliers d'écriture pour adultes : expériences vécues

FAIRON François

Editions Charles Léopold Mayer - Paris - 1998

116 p.

Contenu :

Cet ouvrage retrace, sous forme d'enquêtes et de rencontres, les différentes étapes de la vie d'ateliers d'écriture en France, en Belgique et en Suisse.

Cote : ILL2 042

Réf. 12375

Petite enfance, éveil aux savoirs

EL HAYEK Christiane
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI- LA DOCUMENTATION FRANCAISE - Paris -
Novembre 1999
Collection En toutes lettres
349 p.

Notes : 2ème éd. revue et agmentée

Contenu :

Cet ouvrage se penche sur le développement des jeunes enfants, de la naissance à six ans. Il propose un état des recherches, des exemples nombreux d'initiatives concrètes, et un tableau d'ensemble des politiques menées en faveur de l'éveil culturel de tous les enfants.

Cote : ILL2 044

Réf. 11953

Ateliers d'écriture, mode d'emploi : guide pratique de l'animateur

PIMET Odile/BONIFACE Claire
ESF EDITEUR - Paris - 1999
Collection Collection didactique du français
231 p.

Contenu :

Les ateliers d'écriture se développent dans divers domaines (école, secteur social, formation) et peuvent poursuivre des objectifs tout aussi variés (travail sur l'expression, loisirs, activités littéraires...). En tenant compte de cette diversité de situations, les auteurs proposent un tour complet des questions qui peuvent se poser aux praticiens des ateliers d'écriture. La 1ère partie fait le point sur les conditions de mise en oeuvre d'un atelier, vise à déterminer les modes d'intervention, à définir le public et cerner le rôle de l'animateur ; La 2ème partie décrit une centaine de séances pratiques d'ateliers et de propositions d'écriture diversifiées (jeu, mémoire, identité, fiction...). Leur présentation constitue à la fois un matériau directement utilisable et un apport méthodologique.

Cote : ILL2 045

Réf. 12413

L'écriture sans peur et sans reproche

ROBERT Michel/LESBATS Elisabeth
ESF EDITEUR - Paris - Avril 1999
Collection Guides pratiques pour l'encadrement
134 p.

Contenu :

Guide pratique qui propose aux lecteurs d'apprendre à maîtriser les règles de l'écriture sous toutes ses formes possibles. Découpé en dix chapitres, cet ouvrage définit l'acte d'écrire en exposant des situations variées et en soulevant différentes problématiques auxquelles chacun peut être confronté.

Cote : ILL2 046

Réf. 13061

Des mots pour la vie : quarante auteurs se mobilisent contre l'illettrisme

Collectif d'auteurs/Secours Populaire Français
POCKET - Paris - 2000
3 volumes (251 p., 180 p., 215 p.)

Contenu :

Le secours populaire français et les Editions Pocket se sont associés pour lutter contre l'illettrisme à travers la publication de ce coffret de trois recueil histoires cour contre l'illettrisme à travers la publication de ce coffret de trois recueil histoires courtes inédites proposées par une quarantaine d'auteurs : "Nouvelles", "Contes", "Pièces courtes". (Les bénéfices des ventes sont intégralement reversés au Secours Populaire" pour développer des projets culturels en faveur des personnes les plus défavorisées : ateliers de théâtre

Cote : ILL2 047

Réf. 11938

Face à l'Illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes

LECLERCQ Véronique
ESF EDITEUR - Paris - 1999
Collection Didactique du Français
200 p. Bibliographies

Contenu :

Cet ouvrage s'adresse plus particulièrement aux praticiens de la lutte contre l'illettrisme et de l'enseignement de l'écrit qui veulent comprendre les enjeux de leur intervention ou prendre la mesure de leurs marges de manoeuvre possibles dans la conduite de leur action. L'auteur propose en effet une démarche de formalisation d'orientations didactiques propres à la formation linguistique de base ; cette formalisation s'appuie sur une compréhension du contexte général des formations, une connaissance des publics maîtrisant peu l'écrit et sur les dernier acquis scientifiques dans le domaine de la pédagogie des adultes et de la didactique de l'écrit.

Cote : ILL2 048

Réf. 12394

Sur la lecture : perspectives sociocognitives dans le champ de la lecture

FIJALKOW Jacques
ESF EDITEUR - Paris - 2000
Collection Didactique du français
206 p.

Contenu :

Le champ de la lecture-écriture évolue très rapidement. Cet ouvrage, par le biais de la psychologie cognitive, fait le point sur les recherches, ouvre des pistes nouvelles sous forme de débats relatifs à la lecture et élabore des possibilités d'actions.

Cote : ILL2 049

Réf. 12352

Le propre de l'homme : parler, lire, écrire

BENTOLILA Alain
PLON - Paris - Mars 2000
215 p.

Contenu :

Essai sur l'histoire des langages, sur l'évolution des langues, sur l'acte d'apprendre à lire et à écrire.
Alain Bentolila livre à ses lecteurs ses savoirs et ses passions concernant l'apprentissage d'une langue, de sa lecture et de son écriture.

Cote : ILL2 050

Réf. 12392

Répertoire régional des actions en faveur de la lecture

SPLI- DRTEFP BASSE-NORMANDIE - [Caen] - [circa 2000]
95 p. Photographies

Notes : Fiches d'identité

Contenu :

L'objectif de ce document est de recenser les structures régionales et les actions en faveur de la lecture selon une classification pyramidale : de la petite enfance aux séniors.

Cote : ILL2 051

Réf. 12470

L'apprentissage de l'écrit chez les adultes : cheminements du savoir lire-écrire

TORUNCZYK Anne
L'HARMATTAN - Paris - Avril 2000
Collection Défi-Formation
330 p.

Contenu :

Etude qui porte sur les méthodes et les modalités de l'apprentissage de la lecture chez des adultes en situation d'illettrisme. Cet ouvrage décrit et analyse des entretiens avec des apprenants en difficulté et observe les différentes manières d'appréhender et de percevoir l'acte d'écrire.

Cote : ILL2 052

Réf. 10623

Ecrire en atelier : observation, analyse, interprétation de quatre ateliers d'écriture

POSLANIEC Christian/BARRE-DE MINIAC Christine/Collectif d'auteurs
INRP - Paris - Avril 1999

Collection Documents et travaux de recherche en éducation. Didactiques des disciplines
193 p.

Contenu :

Après une partie descriptive où chaque atelier d'écriture est détaillé selon l'âge des écrivains, les lieux d'écriture et le mode de fonctionnement, la deuxième partie de cet ouvrage analyse les points récurrents de ces quatre expériences et propose des perspectives de recherche en didactique.

Cote : ILL2 053

Réf. 11740

Donner le goût de lire : des animations pour faire découvrir aux jeunes le plaisir de la lecture

POSLANIEC Christian
EDITIONS DU SORBIER - Paris - 2001
249 p. Bibliographie

Contenu :

Sorte de boîte à outils, ce livre décrit un certain nombre d'animations autour de la lecture s'adressant à des enfants et à des adolescents. Les animations sont classées dans de grandes rubriques : les animations d'information telles que la ronde des livres ; les animations ludiques telles que le défi lecture ; les animations responsabilisantes telles que publier une revue de critiques ; et enfin, les animations d'approfondissement telles les jeux de rôle.

Cote : ILL2 054

Réf. 15296

Animer un atelier d'écriture : faire de l'écriture un bien partagé

NEUMAYER Michel/NEUMAYER Odette
ESF EDITEUR - Issy-les-Moulineaux - 2003
Collection Didactique du français
222 p.

Contenu :

Ce livre présente quinze ateliers d'écriture dans lesquels sont données des idées et des pistes de travail originales et efficaces : dépasser l'angoisse de la page blanche, apprendre à conceptualiser, écrire pour témoigner, intégrer les nouvelles technologies de l'information. Dans ces ateliers, l'accent est mis sur les questions du patrimoine culturel en dialoguant avec les oeuvres d'auteurs tels que Kafka, Queneau, Proust, Simenon et Michaux. L'écriture n'y est pas envisagée comme un don ou une inspiration : les processus de création sont étudiés.

Cote : ILL2 055

Réf. 14894

Maîtrise de l'écrit : quels enjeux et quelles réponses aujourd'hui ?

Collectif d'auteurs/LECLERCQ Véronique/VOGLER Jean
L'HARMATTAN - Paris - 2000
318 p., Bibliographies

*Notes : Actes de l'Université d'Eté sur l'illettrisme, Lille, juillet 1998.
N° 90-91 de la revue Contradictions, Bruxelles.*

Contenu :

Cet ouvrage se décline en cinq parties :

- une introduction générale fait le point sur les différentes visions de l'alphabétisation des adultes dans le monde et analyse les nouvelles politiques éducatives des années 90
- la communication écrite et l'accès à l'information - en particulier, le rapport des personnes en situation d'illettrisme à la culture écrite
- la maîtrise de l'écrit dans le champ professionnel
- les enjeux de l'écrit dans l'environnement social et culturel
- les apports de la didactique à la lutte contre l'illettrisme - présentation d'un didacticiel d'entrée dans l'écrit

Cote : ILL2 056

Réf. 14893

Evaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques

GREGOIRE Jacques/PIERART Bernadette/Collectif d'auteurs
DE BOECK UNIVERSITE - Bruxelles - 2001
Collection Questions de personne
272 p., Bibliographie

Contenu :

Depuis une dizaine d'années, nos connaissances des mécanismes de la lecture et de leur acquisition ont notablement progressé. Les résultats des recherches en psychologie cognitive nous permettent à présent de mieux comprendre les difficultés rencontrées par certains enfants au cours de leur apprentissage de la lecture. S'ouvrent ainsi de nouvelles perspectives pour l'évaluation diagnostique et pour la remédiation des troubles de cet apprentissage. L'objectif du présent ouvrage est d'offrir une vue d'ensemble des possibilités d'applications diagnostiques des recherches fondamentales. A cette fin, il réunit les contributions de différents spécialistes de la lecture et de l'évaluation qui permettront au lecteur de se faire une idée claire des progrès théoriques et de leurs conséquences pour les pratiques évaluatives. [4ème de couverture]

Cote : ILL2 057

Réf. 14895

Et pourtant, ils lisent...

BAUDELLOT Christian/CARTIER Marie/DETREZ Christine
EDITIONS DU SEUIL - Paris - 1999
Collection L'épreuve des faits
245 p.

Contenu :

Etude sociologique, cet ouvrage propose un état de la lecture en France. Au terme d'une enquête menée pendant quatre ans auprès de 1200 élèves de collège et de lycée, quelques constatations s'avèrent surprenantes. On apprend ainsi que plus longtemps les élèves séjournent à l'école et moins ils lisent pour eux-mêmes. De même, qu'on peut réussir dans les études et ne pas lire.

Cote : ILL2 058

Réf. 11386

Apprendre à lire à l'âge adulte à son heure et à son rythme : APLIRE , préparation ciblée : DEVCO

INIZAN André
EAP - Issy-les-Moulineaux - 2ème trimestre 1994
176 p.

Contenu :

Apprendre à lire à l'âge adulte, tel est l'objectif de la mise en oeuvre de l'ensemble programmé de supports didactiques présenté ici. La présentation des sous-ensembles, DEVCO (développement cognitif) et APLIRE (Apprentissage de la lecture), est introduite par une discussion des programmes déjà édités ayant comme objet le développement cognitif des adolescents et des adultes qui connaissent des difficultés d'insertion professionnelle. [d'après la 4ème de couverture]

Cote : ILL2 059

Réf. 11745

Le rapport à l'écriture : aspects théoriques et didactiques

BARRE-DE MINIAC Christine
PRESSES UNIVERSITAIRES DU SEPTENTRION - Villeneuve d'Ascq - 2000
Collection Didactiques
140 p.

Contenu :

Ce livre examine l'apport des différentes sciences sociales susceptibles d'éclairer les diverses facettes du rapport à l'écriture. Il propose une démarche de recherche didactique permettant d'intégrer l'apport de ces différentes sciences sociales à la didactique de l'écriture, ainsi que des pistes pour la formation des enseignants dans ce domaine. La première partie aborde les modes de fonctionnement des scripteurs (aspects cliniques et psycho-affectifs ; cognitifs ; sociolinguistiques et socio cognitifs). La deuxième partie traite des aspects sociaux et culturels (le "rapport à" et les représentations sociales ; les aspects sociologiques). Enfin la dernière partie évoque le rapport à l'écriture et la didactique.

Cote : ILL2 060

Réf. 16262

Vers la maîtrise de l'écrit, par tous

THELOT Claude/Collectif d'auteurs
APFEE (Ass. pour favoriser une école efficace)- ALEAS - Lyon - 2003
120 p.

Notes : Compte-rendu de colloque

Contenu :

A la sortie de l'école, trop de jeunes n'ont pas une maîtrise de la lecture et de l'écriture suffisante pour être à l'aise dans la vie courante. Beaucoup d'entre eux prennent un chemin qui conduit à l'exclusion social. Le colloque, dont cet ouvrage est le compte-rendu, tente de répondre aux questions que cela pose :

- que peut-on dire des compétences des jeunes dans le domaine de la lecture ?
- la lecture au CP : les déterminants de la réussite
- capacités de lecture chez l'élève de CE1...

Cote : ILL2 062

Réf. 16274

La lecture partagée : guide pédagogique et sélection de supports de lecture pour adolescents et adultes

PELLOQUIN Elisabeth/KELLER Yannick
CREAHI Poitou-Charentes- CRDP Poitiers - Poitiers - 2003
128 p. + 1 cédérom (supports de lectures)

Contenu :

Dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme, ce livre multimédia présente une démarche originale d'utilisation de ressources variées testées avec succès auprès de jeunes en difficulté. Il propose des entrées par type de support, genre, niveau de complexité, thème, titre, ce qui permet à chaque formateur de sélectionner rapidement et simplement le support adapté. Un livre pédagogique apporte des réflexions sur l'apprentissage de la lecture, des stratégies d'action et des conseils pratiques.

Cote : ILL2 063

Réf. 17417

Questions de langue

Collectif d'auteurs
CNDP - Paris - 1997
181

Notes : Revue Migrants Formation, n°108, mars 1997, pages 1-184

Contenu :

Ce document est composé de trois parties :

- langues des banlieues : créativité ou enfermement ?
- enfants d'immigrés, langue d'origine et langue scolaire,
- compétences langagières et politique de formation.

Cote : ILL2 064

Réf. 16107

Sociologie de la lecture

HORELLOU-LAFARGE Chantal/SEGRE Monique
LA DECOUVERTE - Paris - 2003
Collection Repères ; 376
123 p.

Contenu :

Etude de la diversité sociale des usages de l'écrit et de ses modes d'appropriation. La lecture et son support : naissance de l'écrit, évolution des techniques de fabrication et de diffusion de l'écrit. Les rapports entre de la lecture avec les institutions : rôle de l'Eglise, rôle de l'Etat, la censure, les politiques du livre et de la lecture. Etude de l'apprentissage scolaire de la lecture. Les pratiques culturelles différenciées (contenus, usages...). Les modalités de la lecture : lieux publics, télévision...

Cote : ILL2 065

Réf. 16105

Lire, c'est aussi écrire

GELBERT Gisèle
EDITIONS ODILE JACOB - Paris - 2002
312 p.

Contenu :

Malgré la mise en place de réseaux d'aide à l'alphabétisation, malgré la sensibilisation des enseignants, le nombre d'illettrés reste, en France, suffisamment élevé pour que notre pays s'en inquiète.
Il existe pourtant, dans certains cas, une méthode pour soigner l'illettrisme. Elaborée et pratiquée avec succès depuis de nombreuses années par le docteur Gisèle Gelbert, elle demande de la patience, une précision d'horloger et des exercices de rééducation qui ne nécessitent qu'un crayon, du papier, un livre et un magnétophone.
Faut-il être "intelligent" pour bien écrire ? Est-il vrai que celui qui ne sait pas lire ne pourra pas apprendre à écrire ?
Que faire pour que tous ces petits écoliers qui viennent à sa consultation, pourtant motivés, sachant leur grammaire sur le bout des doigts, arrêtent de faire des myriades de fautes d'orthographe ? (4ème de couverture)

Cote : ILL2 066

Réf. 16104

La lecture : économie & société

FIJALKOW Jacques/FIJALKOW Eliane

LE CAVALIER BLEU - Paris - 2003
Collection Idées reçues ; 45
123 p.

Contenu :

Etude et analyse de toutes les idées reçues concernant la lecture et son apprentissage. Remarques liées au comportement social : la télévision au détriment de la lecture, l'ordinateur et le livre, les illettrés. Autour de l'apprentissage de la lecture : l'âge pour apprendre, les méthodes, la lecture orale. Les problèmes en lecture : la dyslexie, lire sans comprendre, la latéralisation de l'enfant.

Cote : ILL2 067

Réf. 16102

Apprentissage de la lecture : méthodes et manuels

MAISONNEUVE Luc
L'HARMATTAN - Paris - 2003
407 p. (Tome 1) - 393 p. (Tome 2)

Notes : Tome 1 : Apprentissage de la lecture et méthodes de lecture ; Tome 2 : Les manuels d'apprentissage de la lecture

Contenu :

Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'apprendre à lire ? Quelles sont les méthodes utilisées pour cet apprentissage ? Dans quelle mesure les manuels d'apprentissage de la lecture prennent-ils en compte les résultats de la recherche ou la diversité des publics ? Telles sont quelques-unes des très nombreuses questions auxquelles cet ouvrage se propose de répondre.

Le premier tome présente et analyse les principaux modèles de l'acte de lire et de son apprentissage, les problèmes et les difficultés éprouvés par les élèves lors de cet apprentissage ainsi que les différentes méthodes de lecture élaborées pour les y aider.

Le deuxième tome étudie onze manuels actuels d'apprentissage de la lecture.

**Cote : ILL2 068 A
ILL2 068 B**

Réf. 16101

Lecture et dyslexie : approche cognitive

SPRENGER-CHAROLLES Liliane/COLE Pascale
DUNOD - Paris - 2003
Collection Psychologie
291 p.

Contenu :

Cet ouvrage propose une synthèse des travaux de recherche les plus récents sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés spécifiques : la dyslexie. À travers des études effectuées pour la première fois dans différentes langues, les deux auteurs montrent ici qu'il y a une forte diversité en fonction de l'environnement linguistique. La dyslexie s'expliquerait par un invariant commun à tous les dyslexiques, probablement d'origine neurologique : un déficit dans le traitement des sons de la langue maternelle. Ces deux points sont au cœur des recherches dans ce domaine.

Cote : ILL2 069

Réf. 10206

Il a du mal à apprendre à lire : comment l'aider ?

CHAUVEAU Gérard/MAYO Carine
ALBIN MICHEL - Paris - 2004
Collection C'est la vie aussi
135 p.

Contenu :

La lecture demande un apprentissage complexe, que certains enfants ont des difficultés à aborder. Cet ouvrage permet de mieux comprendre les mécanismes de ce processus d'apprentissage.

Cote : ILL2 070

Réf. 11521

L"évaluation des bas niveaux de compétence à l'écrit"

Collectif d'auteurs
ANLCI- Lyon - 2004
371 p.

Notes : Actes du colloque de l'ANLCI des 5, 6 et 7 novembre 2003 à Lyon.

Contenu :

Le colloque international qui s'est tenu à Lyon les 5, 6 et 7 novembre 2003 a eu pour thème l'évaluation des bas niveaux de compétences à l'écrit.

Il a réuni des experts de tous les continents, des pays industrialisés et des pays en voie de développement afin d'enrichir et de décentrer nos approches et de mettre en commun la manière dont chaque pays évalue les compétences à l'écrit des publics bas niveau.

Cote : ILL2 071

Réf. 11530

Prévenir l'illettrisme : une autre approche pour reconstruire la lecture

NAVARRO Hélène/LE DEUN Elisabeth
MAGNARD - Paris - 2004
Collection Pédagogie pratique
106 p.

Contenu :

Réapprendre à lire, est-ce encore possible après une scolarité primaire où l'on a presque tout essayé ? Pourquoi ces élèves sont-ils en échec ? Ce guide, dont les objectifs correspondent à ceux des nouveaux programmes, propose une démarche motivante de reconstruction de l'acte de lire à l'aide de l'oeuvre littéraire intégrale. Fondé sur des recherches scientifiques récentes, il offre des pistes de travail et de réflexion à tout éducateur en recherche de solutions. [4ème de couverture]

Cote : ILL2 073

Réf. 11531

Nouveaux regards sur la lecture

Collectif d'auteurs

Observatoire national de la lecture/Ministère de l'Education nationale- SAVOIR LIVRE

CNDP - Paris - 2004

253 p.

Contenu :

Cet ouvrage dresse un bilan des recherches sur la lecture, son apprentissage et son enseignement.

On a rassemblé également les points de vue des spécialistes et les apports des différentes disciplines (linguistique, psycholinguistique, psychologie, neurosciences, sciences du langage, didactique).

Cote : ILL2 074

Réf. 12126

Etude portant sur la comparaison entre différents référentiels linguistiques : possibilité de passerelle entre ces référentiels et une certification

CANDIDE Christine

ECRIMED- ECRIMED - 2001

28 p. + annexes

Contenu :

Cette étude porte sur l'articulation du référentiel de formation linguistique de base CUEEP avec d'autres référentiels existants ainsi que l'articulation de certains de ces référentiels entre eux.

Cote : ILL2 075

Réf. 19067

La chaufferie de langue : dispositifs pour ateliers d'écriture

BERTHAUT Philippe

ERES - Ramonville Saint-Agne - Avril 2005

166 p.

Contenu :

Cet ouvrage est destiné à toute personne souhaitant animer un atelier d'écriture créatif. A travers ses quinze années d'expérience, Philippe Berthaut nous propose une méthode progressive qui présente de façon détaillée les dispositifs utilisés, leur articulation dans une dynamique claire et lisible et les textes qui en ont résulté.

Cote : ILL2 076

Réf. 11472

L'apprentissage du français

Préfecture de Région Haute-Normandie/Mission d'aide aux dispositifs de lutte contre l'illettrisme-
Mission d'aide aux dispositifs de lutte contre l'illettrisme - Rouen - Février 1998
96 p.

Notes : Actes du colloque des 23 et 24 octobre 1997

Contenu :

Acte du colloque sur l'apprentissage du français composé de trois tables rondes : comment apprend-on le français ? vu sous l'angle socio-culturel ; le passage de l'oral à l'écrit ; apprendre mais comment ? Suivi de plusieurs ateliers d'expériences diverses.

Cote : ILL2 O34

Réf. 11480

Code oral, code écrit : la formalisation des communications professionnelles dans l'organisation

VERMELLE Marie-Christine
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité/GPLI/CUEEP (Université Lille)- CUEEP - Lille - Juin 1999
Collection Etudes et recherche
132 p. + annexe

Notes : Programme de recherche GPLI 1997

Contenu :

Cet ouvrage est le fruit d'enquêtes visant à repérer dans les écrits professionnels qui circulent dans les entreprises, les insuffisances en matière de savoirs de base. Ces manques peuvent créer des difficultés induisant une nécessaire remédiation.

Cote : ILL2 O43

Réf. 11400

Ecrire d'abord, lire ensuite

FILY Dominique
SYROS ALTERNATIVES - Paris - Juillet 1990
Collection L'Ecole des parents
140 p.

Contenu :

L'auteur de cet ouvrage apporte l'idée selon laquelle l'acquisition de lecture peut se faire après celle de l'écriture. Il s'appuie sur les expériences pédagogiques Freinet et Montessori et prône une acquisition naturelle de la lecture et de

l'écriture liée au rythme et à l'évolution de l'enfant.

Cote : ILL2 003